


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно- цикловой комиссии  
преподавателей информационных  
технологий

Протокол № 4 от 10.05 2021 года  
Председатель ПЦК  
 /Ф.М.Саляхова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ГАПОУ «Казанский педагогический  
колледж»

 /Гаффарова С.М./



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.13 Информационные системы в образовательных учреждениях**

**специальность: 09.02.05 Прикладная информатика**

## **Содержание**

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Контрольно-оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
  - 3.2. Промежуточная аттестация

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Информационные системы в образовательных учреждениях.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства учебной дисциплины ОП.13 Информационные системы в образовательных учреждениях разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины ОП.13 Информационные системы в образовательных учреждениях

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций (Таблицы 1), знаний и умений (Таблица 2):

Таблица 1

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.

	<p>методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; знать: сущность организации, как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы; записывать распределения и находить характеристики случайных величин; рассчитывать статистические оценки параметров</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной</p>

	<p>распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач;          знать:          основы комбинаторики и теории вероятностей;          основы теории случайных величин;          статистические оценки параметров распределения по выборочным данным;          методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний;</p>	<p>работы обучающихся.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>уметь:          влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;          реализовывать стратегию деятельности подразделения;          применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;          анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;          анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения;          сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;          разграничивать подходы к менеджменту программных проектов;          знать:          сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;          особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);          внешнюю и внутреннюю среду</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций.          Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

	<p>организации;  цикл менеджмента;  процесс принятия и реализации управленческих решений;  функции менеджмента в рыночной экономике:  организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;  систему методов управления;  методику принятия решений;  стили управления;</p>	
--	---	--

**Таблица 2**

<b>Результаты (умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий

##### Точка рубежного контроля № 1

##### «Состав и структура информационных систем»

Тесты по разделу:

*Тест 1. Цель информатизации общества заключается в*

Варианты ответа:

- А. справедливом распределении материальных благ;
- Б. удовлетворении духовных потребностей человека;
- В. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

*Тест 2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества*

Варианты ответа:

- А. Закон убывающей доходности.
- Б. Закон циклического развития общества.
- В. Закон “необходимого разнообразия”.
- Г. Закон единства и борьбы противоположностей.

*Тест 3. Данные об объектах, событиях и процессах, это*

Варианты ответа:

- А. содержимое баз знаний;
- Б. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- В. предварительно обработанная информация;
- Г. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

*Тест 4. Информация это*

Варианты ответа:

- А. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- Б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- В. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- Г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

*Тест 5. Экономический показатель состоит из*

Варианты ответа:

- А. реквизита-признака;
- Б. графических элементов;
- В. арифметических выражений;
- Г. реквизита-основания и реквизита-признака;

- Д. реквизита-основания;
- Е. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

*Тест 6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя*

Варианты ответа:

- А. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
- Б. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
- В. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
- Г. Реквизит-основание определяет связь между процессами.

*Тест 7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя*

Варианты ответа:

- А. Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.
- Б. Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
- В. Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
- Г. Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

*Тест 8. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи*

Варианты ответа:

- А. для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
- Б. стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
- В. необходимостью защиты информации.

*Тест 9. Для решения задачи используются следующие документы:*

Варианты ответа:

- А. Индивидуальный наряд на сдельную работу.
- Б. Бригадный наряд на сдельную работу.
- В. Тарифы на изготовление деталей.
- Г. Справочник деталей.
- Д. Календарь рабочих дней.

*Тест 10. Для решения задачи используются следующие документы:*

Варианты ответа:

- А. Номенклатура-ценник.
- Б. Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.
- В. Накладная на приход материалов на склад.



Г. Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

*Тест 11. Этапы исследования реальной системы:*

Варианты ответа:

- А. анализ;
- Б. синтез;
- В. формализация;
- Г. создание математической модели;
- Д. создание структурной схемы.

*Тест 12. В основе информационной системы лежит*

Варианты ответа:

- А. вычислительная мощность компьютера
- Б. компьютерная сеть для передачи данных
- В. среда хранения и доступа к данным
- Г. методы обработки информации

*Тест 13. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных*

Варианты ответа:

- А. реляционные
- Б. иерархические
- В. сетевые
- Г. объектно-ориентированные

*Тест 14. Предоставление информационных ресурсов в распоряжение какого-либо объекта или субъекта это:*

Варианты ответа:

- А. информационное обеспечение
- Б. программное обеспечение
- В. техническое обеспечение
- Г. обеспечение ресурсами

*Тест 15. Информация, которая воспринимается человеком без каких-либо технических средств (документы) это:*

Варианты ответа:

- А. немашинное ИО
- Б. внутримашинное ИО
- В. внешнее ИО
- Г. дополнительное ИО

### **Ключ**

№ п. п.	Ответы вариант 1	Ответы вариант 2	Количество баллов

1	A		1
2	C		1
3	A		1
4	A		1
5	A		1
6	B		1
7	C		1
8	B		1
9	B		2
10	C		2
11	A		2
12	A		1
13	C		1
14	B		1

**Критерии оценивания**

«5» 16-18

«4» 13-15

«3» 10-13

«2» 9 и менее

**Точка рубежного контроля № 2**

**«Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре государственной системы научно- технической информации»**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Какой вид неравенства увеличивается с переходом к информационному обществу?

Составьте слово из букв:

НМОАФИНИРОНЕОЦ -> \_\_\_\_\_

**Задание 2**

*Вопрос:*

В чем опасность свободы распространения информации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Навязывание чужих взглядов
- 2) Распространение личной, корпоративной и государственной тайны
- 3) Распространение информации, противоречащей ценностям общества
- 4) Сложность в выборе необходимой информации

**Задание 3**

*Вопрос:*

Что помогает человеку адаптироваться к информационному обществу?

Составьте слово из букв:

ОАИАЕЗОРНБВ -> \_\_\_\_\_

**Задание 4**

*Вопрос:*

Как меняется отношение к собственности с переходом к информационному обществу?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Усиливается понятие частной собственности
- 2) Усиливается понятие общественной собственности
- 3) Не меняется

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Как меняется образование с движением к информационному обществу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Не изменяется
- 2) Становится менее доступным
- 3) Становится доступнее
- 4) Учителей становится меньше

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Как изменяется работа людей с движением к информационному обществу?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Не изменяется
- 2) Некоторые профессии устаревают
- 3) Некоторые люди получили возможность работать удалённо
- 4) Увеличивается количество рабочих мест в информационной сфере

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Что определяется навыками и потребностями человека работать с информацией с помощью информационных технологий?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) информационное общество
- 2) Информационное пространство
- 3) Развитие каналов связи
- 4) Информационная культура

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Чем опасен рост влияния средств массовой информации на общество?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Чрезмерной осведомлённостью людей
- 2) Ростом свободы распространения информации
- 3) Навязыванием через них взглядов

### **Задание 9**

*Вопрос:*

В чем польза повышения свободы распространения информации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Увеличение объёмов информации
- 2) Более полная информированность при принятии решений
- 3) Снижение стоимости информационных услуг
- 4) Повышения уровня образования и культуры

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Что происходит со свободой распространения информации при движении к информационному обществу?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Уменьшается 2) Не изменяется 3) Растёт

**Ответы:**

- 1) (5 б.) Верные ответы: "ИНФОРМАЦИОННОЕ".  
2) (4 б.) Верные ответы: 2; 3;  
3) (5 б.) Верные ответы: "ОБРАЗОВАНИЕ".  
4) (5 б.) Верные ответы: 3;  
5) (3 б.) Верные ответы: 3;  
6) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;  
7) (3 б.) Верные ответы: 4;  
8) (4 б.) Верные ответы: 3;  
9) (4 б.) Верные ответы: 2; 4;  
10) (3 б.) Верные ответы: 1.

**Критерии оценивания**

«5» 40-35 б.

«4» 34-26 б.

«3» 25-22

«2» 21 и менее

**Точка рубежного контроля № 3  
«Система научно-педагогической информации»**

*№ 1 Особенностью электронной таблицы EXCEL является*

- 1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных
- 2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
- 3) возможность обработки данных, представленных в строках

*№ 2 Отличительной чертой Web-документа является*

- 1) наличие строго определенного формата представления документа
- 2) наличие в нем гипертекстовых ссылок
- 3) наличие в нем иллюстраций

*№ 3 Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является*

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- 2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- 3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

*№ 4 Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:*

- 1) Методические
- 2) Креативно-педагогические
- 3) Организационно-педагогические
- 4) Непосредственно-педагогические

*№ 5 Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:*

- 1) Принцип фундаментализации
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования.

*№ 6 Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:*

- 1) Непосредственно-педагогические
- 2) Организационно-педагогические
- 3) Коррекционные
- 4) Методические

*№ 7 Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:*

- 1) Принцип открытости
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования

*№ 8 Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:*

- 1) Принцип культуросообразности
- 2) Принцип индивидуализации
- 3) Принцип природосообразности
- 4) Принцип личностной ориентированности

*№ 9 Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:*

- 1) Уровню общетеоретического представления
- 2) Уровню учебного предмета
- 3) Уровню учебного материала
- 4) Уровню процесса обучения

*№ 10 Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента*

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации

*№ 11 Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:*

- 1) Научение
- 2) Исследование
- 3) Педагогическое общение
- 4) Воспитание

*№ 12 Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип*

- 1) Прочности
- 2) Научности
- 3) Систематичности и последовательности
- 4) Доступности
- 5) Наглядности

### **Ключ**

№ п. п.	Ответы	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	3	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1
8	3	1
9	2	1
10	1	1
11	2	1
12	5	1

### **Критерии оценивания**

**«5» 11-12**

**«4» 10-9**

**«3» 8-6**

**«2» 5 и менее**

## «Технология поиска информации»

### 1 вариант

1. Базы данных (БД) – это:
  - А. - совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
  - В. – организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
  - С. – программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
  - Д. – настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
  
2. По характеру хранимой информации БД бывают:
  - А. Фактографические
  - В. Централизованные
  - С. Иерархические
  
3. Укажите системы управления БД:
  - А. Microsoft Access
  - В. Open Office.org Calc
  - С. Microsoft Power Point
  
4. Поле БД – это
  - А. Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
  - В. Заголовок таблицы БД
  - С. Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
  
5. Перечислите недостатки табличных БД:
  - А. Возможность видеть одновременно несколько записей
  - В. Содержит большое количество полей
  - С. Легко просматривать и редактировать данные
  
6. Кто определяет количество полей в БД?
  - А. Пользователь
  - В. Разработчик
  - С. И разработчик, и пользователь
  
7. Какие данные не могут быть ключом БД?
  - А. Номер паспорта
  - В. Дата рождения

С. Логин эл. почты + пароль

8. Чем запрос отличается от фильтра?

- А. Ничем
- В. Запрос является самостоятельным объектом БД
- С. Запрос может быть простым и сложным

9. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из ... »

10. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	А. БД и СУБД находятся на одном компьютере
2. Файл-серверные	В. БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	С. БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	Д. СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

*2 вариант*

1. Информационные системы (ИС) – это:

- А. - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
- В. – упорядоченные наборы данных;
- С. – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
- Д. – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

2. По способу хранения данных БД бывают:

- А. Фактографические
- В. Распределённые
- С. Табличные

3. Укажите системы управления БД:

- А. Microsoft Excel
- В. Open Office.org Base
- С. Open Office.org Writer



4. Запись БД – это
- А. Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
  - В. Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
  - С. Заголовок таблицы БД
5. Перечислите достоинства БД - форма:
- А. Возможность видеть одновременно несколько записей
  - В. Содержит большое количество полей
  - С. Легко просматривать и редактировать данные
6. Поля каких типов не может содержать БД?
- А. картинка
  - В. счётчик
  - С. ярлык
7. Какие данные могут быть ключом БД?
- А. Номер паспорта
  - В. Номер дома
  - С. Цвет волос
8. Чем фильтр отличается от запроса?
- А. Ничем
  - В. Фильтр может быть простым и сложным
  - С. Фильтр привязан к конкретной таблице
9. Закончите предложение: « Локальная ИС состоит из ... , находящихся на одном компьютере»

10. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
А. Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	1. Табличные
В. Данные в виде одной таблицы	2. Сетевые
С. Набор взаимосвязанных таблиц	3. Иерархические
	4. Реляционные

**Ключ**

1в	2в
1. В	1. А
2. А	2. В

3. А	3. В
4. С	4. В
5. В	5. С
6. В	6. С
7. В	7. А
8. В	8. С
9. Из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц	9. БД и СУБД
10.1-А, 2-С, 3-В	10.А-2, В-1, С-4

### **Критерии оценивания**

**«5» 10-9**

**«4» 9-7**

**«3» 6-5**

**«2» 4 и менее**

### **Точка рубежного контроля № 5 «Пакеты прикладных программ»**

*1. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...*

- 1.совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку
- 2.комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
- 3.любые программы, собранные в одной папке на носителе информации

*2. Прикладное программное обеспечение общего назначения*

- 1.текстовые и графические редакторы
- 2.системы управления базами данных (СУБД)
- 3.программы сетевого планирования и управления
- 4.оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта
- 5.средства разработки приложений
- 6.бухгалтерские программы

*3. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...*

- 1.операционных систем
- 2.систем управления базой данных
- 3.архиваторов
- 4.системного (базового) ПО

*4. Прикладные программы называют ...*

- 1.утилитами
- 2.приложениями
- 3.драйверами
- 4.браузерами

*5. Типы пакетов прикладных программ:*

- 1.общего назначения (универсальные)

- 2.методо-ориентированные
- 3.аппаратно-ориентированные
- 4.объектно-ориентированные
- 5.глобальных сетей
- 6.организации (администрирования) вычислительного процесса
- 7.информационно-справочные

*6. Классификация по широте охвата задач предметной области и привязке к конкретному кругу решаемых задач включает в себя прикладное программное обеспечение ...*

- 1.общего назначения
- 2.автоматизации работы офиса
- 3.специального назначения
- 4.программы бухгалтерского учета

*7. Программные средства методо-ориентированного прикладного программного обеспечения*

- 1.математической статистики;
- 2.математического программирования (линейного, динамического, статистического);
- 3.системы управления базами данных (СУБД);
- 4.графические редакторы
- 5.теории массового обслуживания
- 6.текстовые редакторы

*8. Прикладное программное обеспечение – это*

- 1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
- 2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

*9. Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:*

- 1.проведения досуга
- 2.создания документов, графических объектов, баз данных
- 3.настройки системных параметров
- 4.проведения расчетов
- 5.изменения режимов работы периферийных устройств
- 6.ускорения процесса обучения

*10. Самая известная программа оптического распознавания текстов*

- 1.Prompt
- 2.Fine Reader
- 3.Fine Writer
- 4.Stylus

*11. Представители прикладного программного обеспечения глобальных сетей:*

1. средства доступа и навигации, например, Opera
2. средства разработки Web-приложений
3. почтовые программы для электронной почты (e-mail), н-р The Bat

*12. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:*

1. Операционная система
2. Служебная программа
3. Прикладная программа

### **Ключ**

№ п. п.	Ответы	Количество баллов
1	2	1
2	1,2,4	3
3	1,4	2
4	2	1
5	1,2,5,6	4
6	1,3	2
7	1,2,5	3
8	1,4	2
9	1,2,4,6	4
10	2	1
11	1,3	2
12	1	1

### **Критерии оценивания**

«5» 26-23

«4» 22-20

«3» 19-17

«2» 16 и менее

### **3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема:** Роль БД в ИС

**Цели:** Составление классификации в графическом виде (схема)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема:** Теоретические основы БД

**Цели:** Практическая работа тс БД

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема:** Теоретические основы современных информационных сетей

**Цели:** Практические основы применения современных информационных технологий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема:** Информационные ресурсы сетей

**Цели:** Практическая работа с сетью «Интернет»

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема:** Базовая эталонная модель Международной организации стандартов

**Цели:** Практическая работа компонентами и ресурсами ИС

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема:** Электронные информационные ресурсы

**Цели:** Практическая работа с электронными ресурсами в сети

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема:** Сетевые службы

**Цели:** Практическая работа в сети

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема:** Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре государственной системы научно-технической информации

**Цели:** Практическая работа в среде СГНТИ

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема:** Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре государственной системы научно-технической информации

**Цели:** Практическая работа с отраслевой информацией

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема:** Система научно-педагогической информации

**Цели:** Составление документального потока в образовательном учреждении

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема:** Система научно-педагогической информации

**Цели:** Практическая работа с документальным потоком в образовательном учреждении

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема:** Система научно-педагогической информации

**Цели:** Работа с информационными изданиями в сети

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема:** Система научно-педагогической информации

**Цели:** Работа со справочниками в сети

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема:** Технология поиска информации

**Цели:** Работа с адресным поиском

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

**Тема:** Технология поиска информации

**Цели:** Работа с запросами в сети

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

**Тема:** Технология поиска информации

**Цели:** Работа с алгоритмом фактографического поиска

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**

**Тема:** Пакеты прикладных программ

**Цели:** Составление схемы документооборота в ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж»

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18**

**Тема:** Пакеты прикладных программ

**Цели:** Работа с «1С: Образование»»»

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19**

**Тема:** Пакеты прикладных программ

**Цели:** Работа с Единой коллекцией образовательных ресурсов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**

**Тема:** Пакеты прикладных программ

**Цели:** Работа с системой «Net-School»

## **3.2. Промежуточная аттестация Материалы дифференцированного зачета**

1. Модели и структуры информационных сетей
2. Структура ИС. Типы обеспечивающих подсистем ИС
3. Информационное, математическое, техническое, программное, организационное и правовое обеспечение ИС
4. Классификация ИС
5. Модели и структуры ИС
6. Обслуживание ввода – вывода ИС
7. Роль и место БД и ИС в будущей профессиональной деятельности. Этапы создания и разработки базы данных. Построение простейшей модели предметной области.
8. Классификация БД по различным параметрам: по модели данных, по степени распределенности, по способу доступа к БД, в зависимости от размера, в зависимости хранимых данных, в зависимости от технологии хранения
9. Теоретические основы современных информационных сетей. Основные понятия.
10. Понятие глобальной компьютерной сети «Интернет». Основы классификации ее информационных ресурсов. Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах. Вопросы эффективности и технологии поиска информации в Интернете и профессиональных базах.
11. Базовая эталонная модель Международной организации стандартов: классификация, программное обеспечение, топология сетей, 7 уровней базовой эталонной модели

12. Компоненты информационных сетей: основные понятия и компоненты, технические средства
13. Электронные информационные ресурсы: Особенности, библиотеки а системе образования, полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий
14. Коммуникационные подсети
15. Методы маршрутизации информационных потоков
16. Сетевые службы: виды, серверы, безопасный доступ, ИТ- структура
17. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ)
18. Международные информационные связи в сфере образования и педагогики как элемент государственной системы научно-технической информации
19. Библиотеки
20. Отраслевая система научно-педагогической информации
21. Типо-видовая структура документального потока по педагогике и образованию
22. Система информационных изданий по педагогике и образованию
23. Система справочных изданий по педагогике и образованию
24. Тематическая структура документального потока по педагогике и образованию
25. Адресный поиск и алгоритм его выполнения
26. Структурно-семантический анализ информационных запросов
27. Фактографический поиск и алгоритм
28. Виды. Классификация ППП